



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**Gestión directiva y percepción docente en educación Técnico-Productiva en los  
CETPRO's de Sullana, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. Espinoza Estrada, María del Pilar. (ORCID: 0000-0002-3532-4414)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Núnjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**Piura-Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme siempre por la senda del saber.

A mis padres e hijos fuente de apoyo e inspiración para este trabajo de investigación.

María del Pilar

## **Agradecimiento**

A los Directores, docentes y administrativos de los CETPROs de la ciudad de Sullana por el apoyo brindado en esta investigación.

A mi asesor de tesis, Dr Hildegardo Oclides Tamariz Nùñjar, porque gracias a su asesoría logré con éxito uno de mi más grandes objetivos.

## **Página del jurado**

## Declaratoria de autenticidad

### Declaratoria de autenticidad

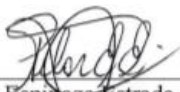
Yo, Espinoza Estrada, María del Pilar, estudiante del Taller de Asesoría para la Actualización y elaboración de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 03644381, con la tesis titulada: Gestión directiva y percepción docente en Educación Técnico Productiva en los CETPROS de Sullana, 2019.

#### Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de julio del 2019



Espinoza Estrada, María del Pilar  
DNI N° 03644381

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
2.1.1. Tipo de investigación .....	13
2.1.2. Diseño de investigación .....	13
2.2. Población, muestra, muestreo .....	14
2.2.1. Población.....	14
2.2.2. Muestra .....	15
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	15
2.4. Procedimiento .....	17
2.5. Método de análisis de datos.....	17
2.6. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS .....	19
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES. ....	35
VI. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS .....	40

## Índice de tablas

Tabla 1: Datos de las variables Gestión Directiva y Percepción Docente.....	19
Tabla 2: Correlación de las variables Gestión Directiva y Percepción Docente .....	21
Tabla 3: Datos para la Dimensión Gestión Administrativa y la variable Percepción Docente	22
Tabla 4: Correlación: Dimensión Gestión Administrativa y la variable Percepción Docente .	24
Tabla 5: Datos para la dimensión Gestión Pedagógica y la variable Percepción Docente.....	25
Tabla 6: Correlación dimensión Gestión Pedagógica y la variable Percepción Docente.....	27
Tabla 7: Datos para la dimensión Gestión Institucional y la variable Percepción Docente ....	28
Tabla 8: Correlación para la dimensión Gestión Institucional y la variable Percepción Docente .....	30

## **Índice de figuras**

Figura 1: Datos de las variables Gestión Directiva y Percepción Docente .....	19
Figura 2: Datos para la Dimensión Gestión Administrativa y la variable Percepción Docente .....	22
Figura 3: Datos para la dimensión Gestión Pedagógica y la variable Percepción Docente .....	25
Figura 4: Datos para la dimensión Gestión Institucional y la variable Percepción Docente...	28



## **RESUMEN**

Con la presente investigación se buscó determinar la relación existente entre la Gestión Directiva y la Percepción Docente en Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019 y como objetivos específicos: Identificar la relación entre la dimensión gestión administrativa y la percepción en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana, identificar la relación entre la dimensión gestión pedagógica y la percepción en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana, identificar la relación entre la dimensión gestión administrativa y la percepción en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana.

Se asume un tipo de estudio No experimental, pues no se tiene control sobre las variables de estudio: Gestión directiva y percepción docente en educación productiva. La muestra considerada estuvo constituida por 39 docentes de los CETPROSs de la ciudad del cercado de Sullana, para el recojo de información se emplearon dos cuestionarios uno para medir el nivel de gestión directiva y otro para establecer el nivel de percepción docente en educación productiva. El método utilizado en la investigación responde al enfoque cuantitativo. El análisis de datos se efectuó a través del empleo de la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes y para la contratación de hipótesis se utilizó el programa SPSS versión 25 para establecer el coeficiente de correlación de Pearson. La hipótesis planteada fue: Existe una relación significativa entre Gestión Directiva y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019.

Los resultados encontrados nos indican que existe una relación significativa entre la gestión la directiva y la percepción docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs

Palabras clave: Gestión directiva, Percepción docente, Educación técnico productiva

## **ABSTRACT**

With this research, we sought to determine the relationship between the Management Directive and Teacher Perception in Technical-Productive Education in the CETPROs of Sullana, 2019 and as specific objectives: Identify the relationship between the administrative management dimension and the perception in Technical Productive Education in Sullana's CETPROs, to identify the relationship between the pedagogical management dimension and the perception in Productive Technical Education in Sullana's CETPROs, to identify the relationship between the administrative management dimension and the perception in Productive Technical Education in Sullana's CETPROs.

A non-experimental type of study is assumed, as there is no control over the study variables: Management and teaching perception in productive education. The sample considered was constituted by 39 teachers from the CETPROs of the city of Sullana, for the collection of information, two questionnaires were used, one to measure the level of managerial management and the other to establish the level of teacher perception in productive education. The method used in the investigation responds to the quantitative approach. The data analysis was carried out through the use of descriptive statistics with frequencies and percentages and for the hiring of hypotheses the SPSS program version 25 was used to establish the Pearson correlation coefficient. The hypothesis was: There is a significant relationship between Management and Teaching Perception of Technical-Productive Education in the CETPROs of Sullana, 2019.

The results indicate that there is a significant relationship between the management of the directive and the teaching perception of the Technical-Productive Education in the CETPROs

**Keywords:** Management, Teacher perception, Productive technical education

## **I. INTRODUCCIÓN**

En sólo cuatro países de la región, la Educación Técnica Productiva representa el 40% de la Educación Media o Secundaria de la matrícula escolar. Como se aprecia, estos datos demuestran que esta modalidad educativa está descuidada, es decir, no se le otorga la debida importancia en relación con las oportunidades que se les deben brindar a los jóvenes como medio para satisfacer sus necesidades y formación integral (UNESCO, 1993, p.56).

Según la UNESCO (1996), en los últimos diez años, países como Honduras, Cuba El Salvador, Chile y Ecuador tuvieron un incremento del orden del diez por ciento participando con la formación técnica dentro de los estudios secundarios.

En nuestro país, en relación con la problemática expuesta, Sanjinez (2014), manifiesta que existen centros escolares con equipos desfasados que impiden una educación técnica de calidad como lo establece el Reglamento de Educación Técnico-Productiva de la Ley General de Educación No 28044 y el Si bien es cierto que el Estado Peruano no concretiza las políticas de promoción de la Educación Técnica, no es menos verdadero expresar que muchas de las gestiones directivas en este tipo de centros son descontextualizadas, incoherentes e indiferentes. Sus directivos no acompañan de manera efectiva y funcional a los docentes para que éstos promuevan aprendizajes de calidad y para la vida de sus estudiantes.

También en la Moneda-Revista, (2013) se menciona que dos de cada tres estudiantes que culminan la educación secundaria poseen interés en iniciar y continuar estudios superiores. De ellos el 70% pretenden los estudios en una universidad y los demás en Institutos Superiores. Esta situación diagnóstica demuestra que la gestión de la Educación Técnico Productivo en cuanto a su importancia, necesidad y pertinencia no es la adecuada con relación a que representa un medio de vida, desarrollo y realización personal.

Durante la gestión del presidente Humala, entre los años 2011 – 2016 no se atendieron los proyectos de mejora continua con relación a la educación Técnica. Esto a pesar de los lineamientos y políticas que el mismo Ministerio propone. Esta situación determinó que muchos jóvenes se desorienten de los grandes beneficios que el mundo del trabajo en materia de Tecnología les ofrece.

Esta realidad deriva en que la gran mayoría de estudiantes que egresan de los CETPROs a nivel nacional lo hacen sin poseer los conocimientos, habilidades, destrezas; lo cual dificulta que se sepan desenvolver de manera adecuada dentro de los contextos en los que les toca intervenir.

Con la finalidad de promover aprendizajes de calidad en materia de Educación Técnico Productiva en el CETPRO de Sullana se han dado una serie de lineamientos relacionados con la infraestructura, opciones ocupacionales, recursos, espacios, tiempos y así facilitar el logro del objetivo anteriormente mencionado.

Dentro de este campo se aprecia que la infraestructura actual institucional no reúne los requisitos mínimos aceptables para acoger a los estudiantes y a la realización de las actividades y estrategias programadas. De la misma manera se observa que los equipos y materiales que se utilizan no son los adecuados para la naturaleza y exigencias de cada opción ocupacional.

De la misma manera es evidente señalar la gestión directiva actual se basa en el desarrollo de acciones administrativas y burocráticas: redacción y entrega de documentos, atención a los usuarios de la institución, administración de bienes y servicios. Es decir, se dedican escasos espacios, estrategias y oportunidades para realizar un seguimiento oportuno, constante y pertinente a la Práctica Docente.

Ante esta situación, el objeto de estudio de la presente investigación pretende establecer como se relaciona la Gestión directiva con la percepción docente sobre los CETPROs de Sullana. La gestión directiva, según Amante (2010) se encuentra comprendidos sujetos, currículo, capacidad instalada, normativa y todo aquello que tiene que ver con la gestión directiva que se traduce como los procesos realizados con el propósito de logro de fines en el marco de la educación, donde el tomar una decisión es sumamente complejo. Comprender la gestión directiva implica identificar cómo se gestiona la administración, el aspecto pedagógico y el institucional, que considera lo que es una institución educativa, en este caso los CETPROs de la ciudad de Sullana, por otro lado, la percepción docente sobre la gestión directiva que se practica en estos centros de educación productiva, que contempla las dimensiones eficacia, eficiencia, efectividad y satisfacción se refiere al grado de interpretación personal y subjetivas

de las experiencias, hechos, conocimientos, expectativas que en materia educativa se generan sobre la gestión directiva.

Sobre las variables implicadas en el presente estudio, se han realizado diversas investigaciones de las cuales, a nivel internacional, tenemos a Zurita (2012)) con su tesis denominada: “Análisis descriptivo de la formación en centros de trabajo (FCT) de familias profesionales técnico-industriales en el ámbito provincial de Zaragoza”, cuyo propósito fue comprender y corroborar el desempeño a través de la percepción de los estudiantes, instructores y tutores de compañía. El estudio fue de tipo descriptivo. El estudio concluye afirmando que el conocimiento que se tiene es bastante significativo. La metodología y la evaluación es la correcta al igual que el software formativo, finalmente el nivel de participación de participación de todos los estamentos es prácticamente escaso.

El estudio se vincula con la presente investigación cuando se señala que en la medida que los actores educativos, incluidos los directivos, se involucren en las actividades y estrategias en Técnico – Productivo; mayores serán las posibilidades de fomentar una positiva y aprobatoria percepción docentes con respecto a los planes de mejora.

De la misma manera Ehrlich (2001), desarrolló una investigación con relación a la a como se aplica el currículo universitario, donde se señala que el Sistema Modular aplicado dio lugar a 26 años de experiencias acordes a nuestro tiempo, en dicho también se evidencia un examen y reflexión sobre desafíos recientes, desde la vivencia de la educación técnica.

En la medida que las experiencias innovadoras en materia de Educación Técnica – Productiva sean compartidas y apoyadas por el equipo directivo se presentarán mayores posibilidades para mejorar de manera cualitativa, constante y estructural la Práctica Docente. De esta manera se vincula en alguna medida las variables de estudio señaladas anteriormente.

De la misma manera Rodríguez (2013) en el estudio: “Análisis del módulo de formación en centros de trabajo en la familia profesional administrativa en la 10 Comunidad de Madrid: enfoque desde la pedagogía laboral con el objetivo de tener una idea conjunta de la Formación Profesional en España según el rol de instituciones del sector público y privado considerados en

el estudio. El trabajo concluye afirmando que el seguimiento didáctico, evaluativo, etnográfico e innovador que realice el equipo directivo a las prácticas metodológicas, didácticas en Educación Técnica Productiva incide en la promoción de aprendizajes de calidad para así posibilitar mayores opciones para insertarse en el mundo laboral y, desde esta manera incidir en el incremento de las posibilidades de vida de los estudiantes.

A nivel nacional, se tiene el estudio de Iparraguirre (2017) denominado “Formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la región La Libertad, 2017” con el objetivo de indagar sobre el nivel de la formación técnica, de los alumnos del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Zona La Independencia, en el año 2017. La investigación contó con una población conformada por ex alumnos de los módulos académicos del año 2017. El estudio es descriptivo. El estudio concluye que en la formación técnica la infraestructura y el equipamiento es insuficiente y que los CETPROs no son atendidos por el órgano correspondiente.

El estudio se vincula con el actual en el sentido que cuando la gestión de la educación técnica no es atendida adecuada y coherentemente, ya sea por el Ministerio de Educación o los directivos de los CETPROs, la calidad de la formación y expectativas de trabajo futuro de los estudiantes son mínimos.

Por otra parte, Febres (2017) presentó al tesis denominada “Análisis de la Formación Profesional de los Docentes de los CETPROs Públicos – UGEL – Sur los Requisitos para la Enseñanza del Ciclo Básico – Arequipa 2016 con la finalidad de determinar el nivel de docentes que cumplen con el perfil para enseñar las asignaturas dictadas en el ciclo básico en los Centros de Educación Técnico Productivos (CETPROs) de la UGEL Sur, dicha investigación es de suma importancia, ya que revela la situación educativa en la que se encuentran los Centros Técnico Productivos que brindan un servicio educativo público, orientado a personas de bajos recursos que buscan tener una fuente de ingreso que les permita costear sus necesidades básicas así como las de sus familias, es así que al identificar la problemática de estos centros, me percaté de que los docentes que enseñan los módulos del ciclo básico no son los adecuados para desempeñar el dictado de clases La presente investigación es de tipo no experimental y de alcance descriptivo como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010), siendo de diseño Transversal, se tomó como población a los profesores de los CETPROs de la jurisdicción de la UGEL Sur –

Arequipa, habiendo 24 docentes entre los CETPROs Alto Porongos y Juan Manuel Polar, encontrándose que solo 5 docentes cumplen con el perfil o están ligados al módulo que dictan mientras que los otros 19 son de otras áreas del conocimiento, por lo que fue aceptada la hipótesis de la investigación así mismo entre otros datos interesantes se encontró que el 50% de los docentes no tienen una especialidad definida y 2 de los docente no tienen ningún título profesional o técnico.

El estudio se vincula con la actual propuesta correlacional en el sentido que la Gestión Directiva, en alguna medida, influye en el grado de preparación y desempeño de los docentes que pertenecen al CETPRO. Es decir, si la percepción docente es aceptable en relación a la promoción directiva se incrementan las posibilidades de desarrollo y buena Práctica Docente en la Institución Educativa con variante técnica.

Por otra parte, Ayala (2014) presentó y sustentó su tesis denominada “El Currículo Modular y Su Relación Con La Inserción Laboral De Los Egresados Del Centro De Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas Del Distrito De San Juan De Lurigancho – Lima”. El objetivo fue como el currículo modular se relaciona con la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas. Se formuló la hipótesis: El currículo modular guarda relación con la inserción laboral de los egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima. Se empleó un diseño descriptivo-correlacional, con 60 unidades muestrales de la Familia Profesional de Gestión y Comercio del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas. El estudio concluye que el currículo modular se relaciona directamente con la inserción laboral

La investigación se vincula con la actual propuesta en el sentido que cuánto mayor gestión y promoción curricular realice el equipo directivo en materia de Educación Técnica; mayores serán los niveles de percepción positiva, colaborativa y aceptable de los docentes para con los proyectos, actividades y estrategias que a bien se puedan proponer contemplando la naturaleza y exigencias de las opciones técnicas.

A nivel regional, se tiene el estudio de Sanjinez (2014) quien presentó y sustentó su tesis denominada “La Gestión de las Instituciones Educativas Técnico Productiva y su Relación con el Desarrollo Técnico en la Provincia de Tumbes”. El estudio tuvo por finalidad establecer la relación entre la administración de las Instituciones Técnico Productivas y el avance técnico de

la provincia de Tumbes. El estudio concluye afirmando que hay una limitada inversión por parte del estado en la producción técnica requerida para el progreso de la comunidad, el estudio agrega que la mano de obra técnica calificada es escasa existe pocas instituciones de formación técnica. Se encuentra una relación significativa entre la administración didáctica y el avance de las Instituciones Técnico-Productivas de Tumbes, sugiriendo coordinar con instituciones productivas para mejorar el currículo académico de las instituciones Técnicas de Tumbes.

El estudio demuestra que hay relación muy visible entre la gestión administrativa y mejoramiento de la oferta laboral en los centros de Educación Técnica – Productiva. Es decir, la percepción y desempeño docente ocupa una variable importante para mejorar de manera cualitativa y estructural la Educación Técnica Productiva en las diversas Instituciones de nuestra patria

Así mismo, Juárez (2013) presentó y sustentó su tesis “Capacidad de Gestión de Actividades y Proyectos Productivos en Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO) Salesianos, ubicados en los Departamentos de Arequipa, Huancayo, Lima y Piura”. La investigación fue de tipo cualitativa cuyas Unidades de muestreo fueron los seis CETPROs que gestiona la Congregación Salesiana del Perú. Los Instrumentos generados y aplicados son el Cuestionario para la encuesta, Guía de preguntas para la entrevista y el focus group y la lista de chequeo para la revisión documentaria. El estudio concluye afirmando que la concentración de responsabilidades, la poca relación con empresarios y el movimiento trimestral del Salesiano responsable del CETPRO influyen significativamente en la gestión de las actividades y proyectos productivos de la institución educativa, así mismo, los docentes y administrativos no han tenido un acceso adecuado a lo normativo relacionado con la gestión de proyectos productivos.

Se deduce de lo anteriormente señalado que no existe un adecuado nivel de relación entre el conocimiento de la currícula y los contenidos con el grado de percepción de la Gestión Directiva. El tratamiento metodológico, directivo y continuo de los directivos influye en el grado de colaboración y aceptación de los proyectos que se puedan proponer en materia de Técnico – Productivo.



A continuación, se abordan teóricamente la Gestión Administrativa y la educación técnico productivo

Sobre la variable gestión directiva, desde lo etimológico, gestión es hacer las cosas que sean. Según MINEDU es el conjunto de acciones producto de haber identificado una necesidad, estas acciones son planificadas y ejecutadas por los responsables de una organización escolar para satisfacer necesidades y expectativas de los usuarios que redundan en los aprendizajes, acordes a un marco misional, visional y valórico. Estas acciones son antecedentes y facilitan un mejoramiento procesual. Para González et. al. (2003) indica la gestión directiva se orienta al logro de objetivos institucionales con el accionar de sus agentes educativos, generando y poniendo en marcha el PEI y creando situaciones en búsqueda del desarrollo institucional.

Por su parte Blasco y Castelao (2005) indican que es el proceso de conducir el currículo siendo el rol del director quien diseña y ejecuta acciones que implican a los agentes educativos que se desenvuelven en una organización educativa.

También Barreto (2012) señala que son formas de caracterizar lo que hace un directivo eficiente por el lado de la gestión y del liderazgo en relación al buen trabajo del docente, eficiente gestión de la institución educativa y al buen rendimiento de los estudiantes.

Al respecto nos preguntamos ¿por qué es importante la gestión directiva? Para García (2011) es establecer una dirección en el centro educativo, es decir, es un proceso fundamental para brindar un horizonte a la actividad institucional, determinando las metas y objetivos a alcanzar, así como determinando la mejor manera de alcanzarlos. La dirección se relaciona con la gestión de la organización y su trabajo se relaciona con la forma en que se dinamiza la institución en el desarrollo de sus funciones, la forma en que se integran las diferentes áreas institucionales a fin de alcanzar las metas de una forma más eficaz, así como determinar la forma más efectiva de emplear los recursos. Como se puede observar, el desarrollo de estas actividades, así como la construcción de valores y principios que rijan la conducta de todos los miembros de la institución, son decisiones complejas y no fáciles de instalar. Sin duda, el responsable de esta gestión debe saber hacer y saber actuar para guiar la organización del centro educativo.

Para el presente estudio, la variable gestión directiva presenta las siguientes dimensiones: Gestión administrativa: Se refiere a la forma de conducir el factor humano,

material, económico, técnico, temporal, bienestar social, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; La gestión pedagógica tiene que ver con los procesos de aprendizaje como su planificación y conducción y socialización, otros señalan que tiene que ver con la conducción de un grupo de personas para alcanzar propósitos (Manual del Director, M. E. – 97); así mismo, en el proceso de conducir una institución educativa (Revista Pedagógica Maestros, N° 8 – 97). Resumiendo, comprende procesos de enseñanza aprendizaje, diversificación del currículo, construcción del proyecto curricular, metodología, recursos didácticos y evaluativos, desempeños docentes, prácticas pedagógicas, planes y programas, los enfoques pedagógicos, estrategias didácticas, estilos de enseñanza, clima estudiantil, fortalecimiento de capacidades pedagógicas, etc. Finalmente, la gestión institucional es la renovación periódica de los equipos de las instituciones técnicas actualizándolos permanentemente que permita el impulso de la Educación Técnico – Productiva.

La gestión directiva se sustenta en la Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci (1985), esta hace un análisis del entorno donde las personas actúan teniendo desde el punto de vista de una consideración alta y con un compromiso de sentido alternativo, tal como sucede con un director que cumple una función directiva. Es así que el directivo no busca imponer, sino que propone diversas actividades que estimula a los demás miembros de la institución y los mueve e incentiva a participar en el desarrollo de las mismas.

Con respecto a la variable percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs, el MINEDU (2004) mediante el Decreto Supremo N° 022 sobre esta última implica la capacitación de las personas hacia el mundo laboral, haciendo uso responsable de la tecnología para transformar la realidad y posibilitar el desarrollo sostenido de todas y cada una de las personas. De esta manera se vislumbran alternativas de desarrollo para la comunidad local, regional y nacional. Al respecto, el Diseño Curricular Básico se organiza en módulos. Constituidos cada uno por bloques coherentes de aprendizajes que se complementan. Son terminales sobre una opción laboral en particular.

Para poder acceder a la ETP no se necesitan capacidad y competencias específicas, únicamente conocimientos y habilidades mínimas de acuerdo a la opción técnica seleccionada.

Los requisitos mínimos para aprobar el módulo son: Lograr las capacidades terminales del módulo ocupacional y realizar la práctica pre - profesional.

También la normatividad correspondiente señala que para poder obtener el Título de Auxiliar Técnico se deben aprobar como mínimo 1 000 horas de estudio que contemplan los módulos de la currícula.

Por otra parte, RM No 920-2008-ED busca insertar en el mercado laboral a los estudiantes mediante la capacitación en determinadas especialidades. Para ello promueve habilidades, destrezas y conocimientos de acuerdo a una especialidad específica.

Asimismo, se señala que para la obtención de los títulos técnicos se deben haber aprobado como mínimo 2 000 horas. Éstos se otorgan de acuerdo con la especialidad cursada y de las capacidades y habilidades que demuestran los estudiantes en las diferentes sesiones de aprendizaje y Prácticas Pre – Profesionales.

De la misma manera Cortez (2011) señala que "La educación productiva, constituye un eje en el desarrollo de una educación inclusiva". Se orienta a transformar la realidad y lograr que la persona se desarrolle en sus valiosas y personales dimensiones. De la misma manera constituye la pieza angular para la transformación de nuestra educación si es promovida de manera constante, científica, comprometida y contextualizada.

Para la OIT (2010) la formación técnica es una práctica sistemática dirigida al mejoramiento de capacidades de las personas en el cumplimiento de roles de tipo comercial y social". Implica capacitar al estudiante para que se inserte en el mundo laboral, respetando sus conocimientos, habilidades y destrezas; de esta manera se reducen las brechas entre las demandas del mercado laboral y la oferta de personal capacitado en una determinada opción ocupacional técnica.

Por lo consiguiente, la Educación Técnico Productiva es el proceso educativo que implica un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas que adquieren y ponen práctica los estudiantes y así insertarse en el mundo laboral. Esta realidad los puede ubicar como trabajadores dependientes o independientes de acuerdo con la opción técnica capacitada.

En el 2003 con la Ley General de Educación, se crearon los CETPROS, como alternativa a los Centros Ocupacionales (Ceo). (Minedu, 2007). La Educación Técnico-productiva está orientada al desarrollo de competencias generales y específicas, estimula una instrucción para el mercado profesional como una forma de progreso de la tecnología en el desarrollo de un medio ambiente social favorable.

Por otro lado, la ETP está estructurada para atender persona con estudios de 14 años a más con el propósito de insertarlos en el mercado laboral, además de contribuir al mejoramiento del desempeño de los trabajadores. Según el MINEDU (2004), esta afirmación se sustenta en los artículos 40° al 45° de la actual Ley General de Educación N.º 28044.

Se establece que los CETPROs coordinan con los municipios y la comunidad local acciones que garanticen el desarrollo integral de los estudiantes y a un buen servicio educativo acorde a la opción técnica seleccionada. También administran e impulsan acciones de tipo estratégico con el rubro trabajo y empleo, sector productivo, organizaciones escolares públicas y del sector privado, órganos locales intermedios y regionales. Todo ello en función de los estudiantes.

Ante el expuesto anteriormente la Educación Técnica Productiva (2004) con la finalidad de facilitar el logro de la finalidad propuesta establece los siguientes objetivos: a) Promover la participación de la sociedad organizada. b) Incentivar una cultura de emprendimiento en sus egresados que asegure su participación en el mercado laboral o como gestores de su propia empresa.

Según IPEBA (2011), la Gestión Directiva en Educación Técnica, implica garantizar las condiciones, recursos y estrategias para asegurar que todos y cada uno de los estudiantes adquieran las competencias básicas y especializadas para insertarse en el mercado laboral. Implica apreciar la balanza equilibrada entre la oferta laboral y el mercado, para así asegurar que todos o la mayoría de los estudiantes tengan trabajo seguro y mínimamente solvente.

En este estudio relacionado con la educación técnica productiva se considera lo manifestado por Rodríguez, M. (2002), (al señalar lo siguiente: Se debe tener en cuenta: El saber teórico a través de conceptos, para el análisis del entorno y origen, para hipotetizar acciones, anticipar hechos y plantear estrategias para orientar la acción de determinado

propósito. Este saber necesita del saber práctico, que a su vez necesita del saber teórico. La fusión de ambos saberes se articula con el saber procedimental, y con los saberes de uso que facilitan su aplicación fundamentado por la teoría para adaptarse a diferentes escenarios (p.264)

La ETP se sustenta en un currículo de competencias para el trabajo de allí que toma en cuenta: Una realidad cultural, etnográfica y lingüística a partir del entorno donde tiene lugar la experiencia educativa.; el crecimiento de la producción y la tecnología del entorno de la localidad, regional y/o nacional y las capacidades de gestión empresarial y emprendimiento, para un auto empleo y ocupación laboral.

Con respecto a las dimensiones sobre variable percepción docente en educación productiva sobre los CETPROs, para el presente estudio se considera a la Eficacia, entendida como la capacidad para lograr propósitos previstos dentro de la organización educativa; Eficiencia, como la capacidad en el logro de objetivos y netas con el mínimo de tiempo y de uso mínimo de recursos dentro de las Instituciones Educativas; efectividad , capacidad lograr metas planteadas dentro de una organización y Satisfacción, capacidad para responder de adecuadamente y coherentemente a los requerimientos que se presentan en la escuela.

Lo expuesto, lleva a formular el problema de investigación a través de la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona la Gestión Directiva con la Percepción Docente en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019?

Se delimita el problema citado a través de las siguientes preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre la Gestión institucional y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana?, ¿Qué relación existe entre la Gestión pedagógica y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana? ¿Qué relación existe entre la Gestión administrativa y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana?

El presente estudio se justifica en el sentido que permite apreciar el nivel de relación entre la Gestión Directiva y la Percepción Docente sobre la Educación Técnica Productiva y así, proponer en el futuro cambios estructurales, cualitativos, curriculares orientados a la mejora del objeto de estudio. De la misma manera permite contextualizar los conocimientos, estrategias, técnicas que sobre la Educación Técnica existen en los campos internacionales, nacionales, regionales y locales. A nivel práctico contribuye a la mejora cualitativa y transformacional de

la Práctica Docente y así posibilitar aprendizajes de calidad para todos y cada uno de los estudiantes dentro del mundo laboral en los que les toca interactuar.

Justificada la investigación, esta tiene como objetivo general determinar la relación existente entre la Gestión Directiva y la Percepción Docente en Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de Sullana, 2019 y como objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión gestión administrativa y la percepción docente en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana, Establecer la relación entre la dimensión gestión pedagógica y la percepción docente en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana, Establecer la relación entre la dimensión gestión institucional y la percepción docente en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana.

Como una forma de plantear posibles respuestas a la problemática planteada se formula la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la Gestión Directiva y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019 y como hipótesis específicas: Existe una relación entre la Gestión institucional y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana, existe una relación significativa entre la Gestión pedagógica y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana, existe una relación significativa entre la Gestión administrativa y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

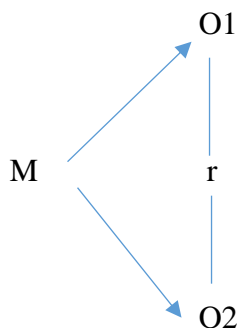
#### 2.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación se ubica dentro del paradigma positivista o empírico – analítico pues según Ricoy (2006), se trata de aceptar conocimientos que proceden de la experiencia del sujeto a través del principio de verificación de las proposiciones o hipótesis, además se ubica dentro del enfoque cuantitativo porque se ha aplicado un instrumento sistemático que se ha procesado con mediciones estadísticas. Según su nivel de profundidad es descriptiva por que se destacan características de las variables Gestión directiva y Percepción docente

#### 2.1.2. Diseño de investigación

Tomando en cuenta el objetivo general del estudio se trata de una Investigación no experimental correlacional transeccional. Es no experimental porque no se ha hecho variar en forma intencional la variable independiente para ver su efecto sobre otra la variable, es decir, se ha observado el comportamiento de las variables tal como se dieron en su contexto natural, para posteriormente analizarlos; correlacional transeccional porque tiene como propósito establecer, en un único momento témporo-espacial, una relación o grado de asociación que probablemente existe entre dos o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), no con la finalidad de establecer relaciones por casualidad, sino la de establecer relaciones funcionales significativas entre las variables Gestión directiva y Percepción docente.

**Esquema:**



### Descripción del esquema:

M = personal docente de los CETPROs del cercado de Sullana.

O1 = Gestión directiva

O2 = Percepción docente

r = Relación de la Variable Gestión directiva en la variable Percepción docente sobre los CETPROs

## 2.2. Población, muestra, muestreo

### 2.2.1. Población

Según Rodríguez (2008), la población es “es la totalidad de todos los elementos comprendidos en el estudio”. En este caso la población está conformada 39 docentes de los CETPROs, período 2019,

**Tabla 1: Población y muestra de estudio**

CETPRO	f	%
“Bellavista”	5	13
“Santa Úrsula”	6	15
“Sagrado Corazón de Jesús”	3	8
“Juan Pablo”	11	28
“Verdruna”	9	23
“San Martín de Porras”	5	13
Total	39	100

Fuente: Partes estadísticos 2019



### 2.2.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la muestra es un subconjunto de elementos que comparten características con la población de estudio” (p. 207). En la aplicación del estudio se consideró como muestra al 100% de la población de estudio.

### 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Rodríguez (2008, p. 10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, mientras los instrumentos, según Sabino (2013, pp. 104 - 105), los instrumentos de recolección de datos son los medios a través de los cuales el investigador extrae información.

Se tiene las siguientes técnicas e instrumentos

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Encuesta	Cuestionario sobre gestión directiva
Encuesta	Cuestionario Percepción docente

#### **Cuestionario sobre gestión directiva**

Instrumento, que recoge información sobre la gestión directiva en las dimensiones: Gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión institucional considerando para ello 24 ítems. La escala de valoración de cada ítem fue de uno a tres con las alternativas: Nunca, a veces, siempre. La variable Directiva presenta los niveles: Alto, Medio y Bajo

<b>NIVELES</b>	<b>%</b>	<b>PUNTAJES</b>
Eficiente	33,33	50 - 72
Medianamente eficiente	33,33	25 - 49
Deficiente	33,33	1- 24

### **Cuestionario sobre percepción docente**

Instrumento, adaptado que recoge información sobre la percepción docente en los CETPRO en las dimensiones: Eficacia, eficiencia, efectividad y responsabilidad través de 29 ítems. La escala de valoración de cada ítem fue de uno a tres con las alternativas: Nunca, a veces, siempre. La variable percepción presenta los siguientes niveles: positiva, medianamente positiva y negativa.

<b>NIVELES</b>	<b>%</b>	<b>PUNTAJES</b>
Positiva	33,33	60 - 89
Medianamente positiva	33,33	30 - 59
Negativa	33,33	1 - 29

La validación del instrumento se hizo tomando en cuenta el contenido vía juicio de expertos, para ello se seleccionó a profesionales con experiencia en investigación y con dominio en las variables de estudio como: Dr. Mario N. Briones Mendoza, especialista en investigación científica y docente de la Universidad César Vallejo; Dr. Hildegardo Tamariz Nunjar, especialista en investigación y docencia Universitaria y docente de la Universidad César Vallejo, finalmente, Mg. Guillermo Seminario Colán, Especialista en Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar y docente de la Universidad César Vallejo, quienes evaluaron los instrumentos tomando en cuenta la coherencia entre: variable, dimensión; indicador ítems y la opción de respuesta.

Sobre la confiabilidad, se aplicó el Alfa de Cronbach, utilizando una muestra piloto de 5 docentes de la modalidad quienes respondieron a los instrumentos elaborados. Se obtuvo el siguiente nivel de confiabilidad que por el valor obtenido la confiabilidad obtenida fue considerada aceptable:

#### **Instrumento**

#### **Alfa de Cronbach**

Cuestionario sobre gestión directiva

0,908

Cuestionario sobre percepción docente:

0,947

## **2.4. Procedimiento**

Se recogieron los datos mediante los instrumentos antes señalados. Esta información se inscribió en tablas y gráficos aplicándose el software estadístico para obtener las tablas calculadas de las variables gestión directiva y percepción docente. Las tablas permitieron tener información resumida se analizaron e interpretaron para luego contrastar hipótesis y formular conclusiones las mismas que sirvieron para sugerir las recomendaciones del caso.

## **2.5. Método de análisis de datos**

Culminada la fase de recolección de la información, se procedió a realizar el análisis de la información. Para el análisis correspondiente a los datos obtenidos, se les aplicaron las siguientes operaciones: la tabulación, ordenamiento y procesamiento de la información. Con relación a la tabulación, Sabino (2007), opina que “significa hacer tablas, listado de datos que los muestren agrupados y contabilizados” (p. 124). Se tabularon los resultados de los dos cuestionarios aplicados a los docentes que conformaron la muestra seleccionada. El procesamiento de la información se realizó a través de un análisis estadístico descriptivo (número de frecuencia de datos y porcentaje) presentándose en tablas cruzadas o de contingencia y gráficos de barras. Para determinar la correlación se utilizó una estadística inferencial a través del Coeficiente Rho de Spearman. En ambos casos se contó con el apoyo del programa Excel y del paquete estadístico SPSS v.25.

## **2.6. Aspectos éticos**

El informe de investigación asume el cumplimiento de los estándares relacionados a los lineamientos científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la confidencialidad de los datos, entre otros. Estos criterios se mantuvieron durante el desarrollo del mismo, predominando el respeto, la confidencialidad de la información

obtenida; independiente de la edad, raza, sexo o posición social de los demás para utilizar los resultados de la investigación en beneficio de las instituciones seleccionadas.

En ese contexto antes de aplicar los cuestionarios, previo del permiso a las instancias correspondientes, a los docentes de los CETPROs de Sullana se les informó verbalmente la naturaleza de la investigación y se precisó los conceptos de las variables implicadas, la finalidad de la misma. Se aclaró mediante preguntas y respuestas temas relacionados a la confidencialidad de los datos, y a la persona, como la privacidad, el anonimato e invasión de la intimidad, conformidad a los participantes. Finalmente hubo un manejo veraz de datos obtenidos y cumplimiento con las normas establecidas por el sistema APA.

### III. RESULTADOS

#### Datos para el Objetivo general:

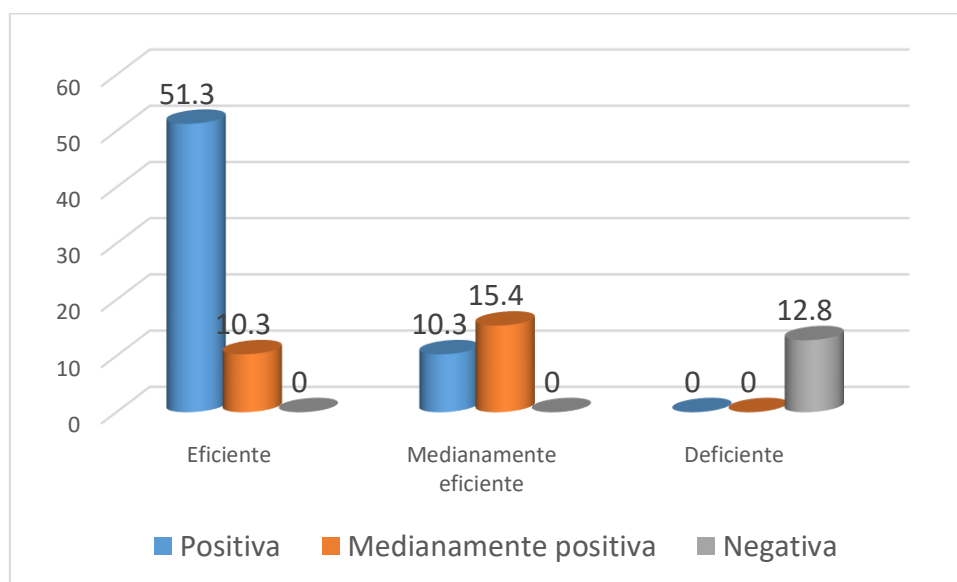
Determinar la relación existente entre la Gestión Directiva y la Percepción Docente en Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de Sullana, 2019

**Tabla 2: Datos de las variables Gestión Directiva y Percepción Docente**

		Gestión Directiva							
		Medianamente						Total	
		Eficiente		eficiente		Deficiente			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Percepción	Favorable	20	51,3	4	10,3	0	,0	24	61,5
Docente	Medianamente Favorable	4	10,3	6	15,4	0	,0	10	25,6
	Desfavorable	0	,0	0	,0	5	12,8	5	12,8
	Total	24	61,5	10	25,6	5	12,8	39	100,0

Fuente: Cuestionarios de Gestión Directiva y Percepción Docente aplicados a los docentes de Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de Sullana, 2019

Elaboración: propia



*Figura 1: Datos de las variables Gestión Directiva y Percepción Docente*

## **Interpretación**

La Tabla 2 contiene los datos obtenidos de las variables Gestión Directiva y Percepción Docente, donde se aprecia que, de los 39 docentes en Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de la ciudad de Sullana, 24 docentes ubican a la gestión directiva como eficiente, y de ellos, 20 tienen una percepción favorable sobre la educación técnico productiva impartida en su CETPRO, 4 medianamente favorable y ninguno en desfavorable, esto es 51,3%, 10,3% y 0% respectivamente; 10 docentes ubican a la gestión directiva en un nivel medio eficiente; y de ellos, 6 tiene una percepción media favorable sobre la educación técnico productiva en su CETPRO, 4 favorable y ninguno en desfavorable, esto es el 15,4%, 10,3% y 0% respectivamente, finalmente, encontramos 5 docentes ubican a la gestión directiva en un nivel deficiente y en un mismo número tienen una percepción desfavorable sobre la educación técnico productiva en su CETPRO, que significa un 12,8%. En líneas generales, se observa una relación entre las variables Gestión directiva y percepción docente.

### Contrastación de la Hipótesis General

Hi: Existe una relación entre la Gestión Directiva y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019.

Hi: No existe una relación entre la Gestión Directiva y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019.

**Tabla 3: Correlación de las variables Gestión Directiva y Percepción Docente**

Correlaciones				
			Gestión Directiva	Percepción docente
Rho de Spearman	Gestión Directiva	$r_s$	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Percepción docente	$r_s$	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

La Tabla 3 señala que el coeficiente de correlación de Spearman da un valor de 0,687, que se interpreta como correlación alta con una Sig bilateral de 0,00 lo que indica que el p\_valor < 0,005 que da lugar a la afirmación que la variable Gestión Directiva está relacionada con la percepción docente sobre la educación técnico productiva que se imparte en los CETPROs, permitiendo tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación que afirma que existe una relación significativa entre la Gestión Directiva y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019.

### Datos para el objetivo específico:

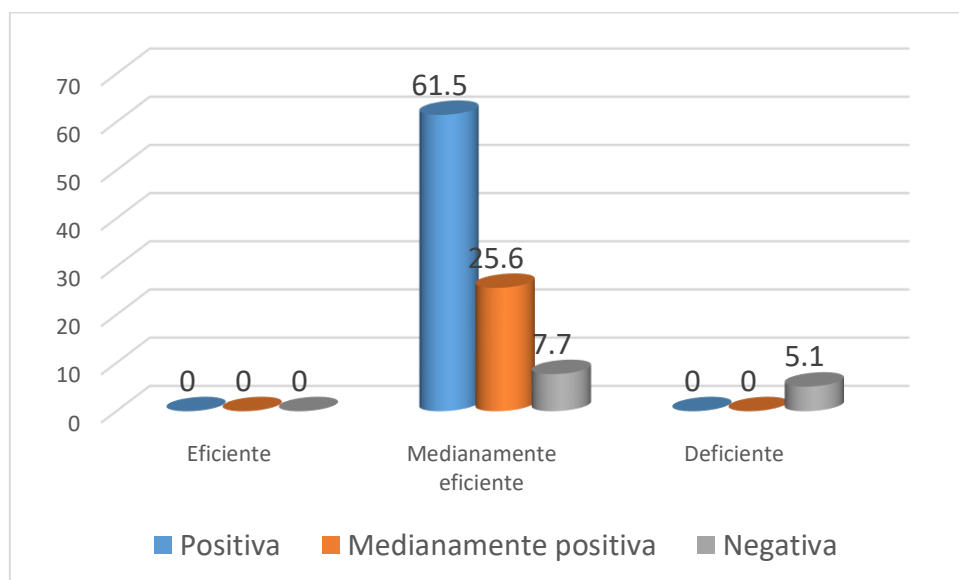
Establecer la relación entre la dimensión gestión administrativa y la percepción docente en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana.

**Tabla 4: Datos para la Dimensión Gestión Administrativa y la variable Percepción Docente**

		Gestión Administrativa							
		Medianamente						Total	
		Eficiente		eficiente		Deficiente			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Percepción docente	Favorable	0	,0	24	61,5	0	,0	24	61,5
	Medianamente Favorable	0	,0	10	25,6	0	,0	10	25,6
	Desfavorable	0	,0	3	7,7	2	5,1	5	12,8
	Total	0	,0	37	94,9	2	5,1	39	100,0

Fuente: Cuestionarios de Gestión Directiva y Percepción Docente aplicados a los docentes de Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de Sullana, 2019.

Elaboración: propia



*Figura 2: Datos para la Dimensión Gestión Administrativa y la variable Percepción Docente*



## **Interpretación**

La Tabla 4 presenta los datos obtenidos entre la dimensión gestión administrativa y la variable Percepción Docente, donde se aprecia que, de los 39 docentes de los CETPROs de la ciudad de Sullana, 37 docentes ubican a la gestión directiva como medianamente eficiente, y de ellos, 24 tienen una percepción favorable sobre la educación técnico productiva impartida en su CETPRO, 10 media favorable y en desfavorable 3, esto es 61,5%, 25,6% y 7,7% respectivamente; 2 docentes ubican a la gestión directiva en un nivel deficiente; y en un mismo número tienen una percepción desfavorable en educación técnico productiva en su CETPRO que significa un 5,1% . En líneas generales, no se observa asociación entre la dimensión gestión administrativa y la variable percepción docente.

### Contrastación de Hipótesis específica

Hi: Existe una relación entre la dimensión Gestión administrativa y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión Gestión administrativa y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana.

**Tabla 5: Correlación: Dimensión Gestión Administrativa y la variable Percepción Docente**

Correlaciones				
			Gestión Administrativa	Percepción docente
Rho de Spearman	Gestión Administrativa	$r_s$	1,000	,406*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	39	39
	Percepción docente	$r_s$	,406*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	39	39

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

### Interpretación

La Tabla 5 señala que el coeficiente de correlación de Spearman da un valor de 0,406 que se interpreta como correlación moderada con una Sig bilateral de 0,010 lo que indica que el  $p\_valor < 0,005$  que da lugar a la afirmación que la dimensión gestión administrativa está relacionada con la percepción docente sobre la educación técnico productiva que se imparte en los CETPROs, aceptando la hipótesis de investigación que afirma que existe una relación significativa entre la Gestión institucional y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana

### Datos para el objetivo específico:

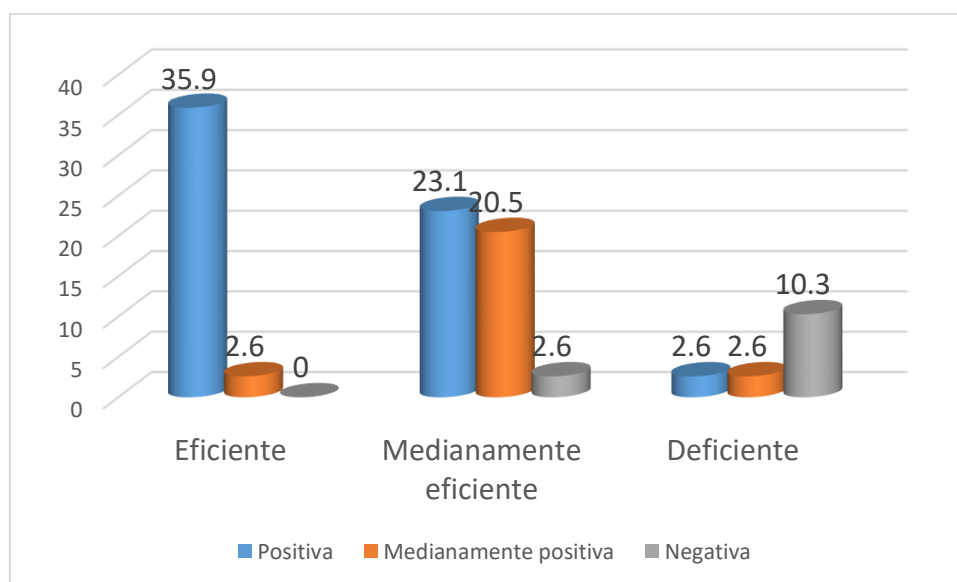
Establecer la relación entre la dimensión gestión pedagógica y la percepción docente en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana.

**Tabla 6: Datos para la dimensión Gestión Pedagógica y la variable Percepción Docente**

		Gestión Pedagógica							
		Medianamente eficiente						Total	
		Eficiente				Deficiente			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Percepción docente	Favorable	14	35,9	9	23,1	1	2,6	24	61,5
	Medianamente Favorable	1	2,6	8	20,5	1	2,6	10	25,6
	Desfavorable	0	,0	1	2,6	4	10,3	5	12,8
	Total	15	38,5	18	46,2	6	15,4	39	100,0

Fuente: Cuestionarios de Gestión Directiva y Percepción Docente aplicados a los docentes de Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de Sullana, 2019

Elaboración: propia



*Figura 3: Datos para la dimensión Gestión Pedagógica y la variable Percepción Docente*

## **Interpretación**

En la Tabla 6 se aprecia que, de los 39 docentes en Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de la ciudad de Sullana, 18 docentes ubican a la gestión directiva como medianamente eficiente, y de ellos, 9 tienen una percepción favorable sobre la educación técnico productiva impartida en su CETPRO, 8 medianamente favorable y 1 desfavorable, esto es 23,1%, 20,5% y 2,6% respectivamente; 15 docentes ubican a la gestión directiva en un nivel eficiente; y de ellos, 14 tiene una percepción favorable sobre la educación técnico productiva en su CETPRO, 1 medianamente favorable y ninguno desfavorable, esto es el 35,9%, 2,6% y 0% respectivamente, finalmente, encontramos 6 docentes ubican a la gestión directiva en un nivel deficiente y de ellos 4 tienen un percepción desfavorable sobre la educación técnico productiva en su CETPRO, los restantes tienen una percepción favorable y medianamente favorable que significa un 10,3% y 2,6% respectivamente. En líneas generales, se observa asociación entre la dimensión Gestión pedagógica y la variable percepción docente.

### Contrastación de Hipótesis específica

Hi: Existe relación entre la dimensión Gestión pedagógica y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana.

Ho: No existe una relación entre la dimensión Gestión pedagógica y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana.

**Tabla 7: Correlación dimensión Gestión Pedagógica y la variable Percepción Docente**

Correlaciones				
			Gestión Pedagógica	Percepción docente
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	$r_s$	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Percepción docente	$r_s$	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman da un valor de 0,616, que se interpreta como correlación alta con una Sig bilateral de 0,00 lo que indica que el  $p\_valor < 0,005$  que da lugar a la afirmación que la dimensión gestión pedagógica está relacionada con la percepción docente sobre la educación técnico productiva que se imparte en los CETPROs, permitiendo tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación que afirma que existe una relación significativa entre la dimensión Gestión pedagógica y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana.

### Datos para el objetivo específico:

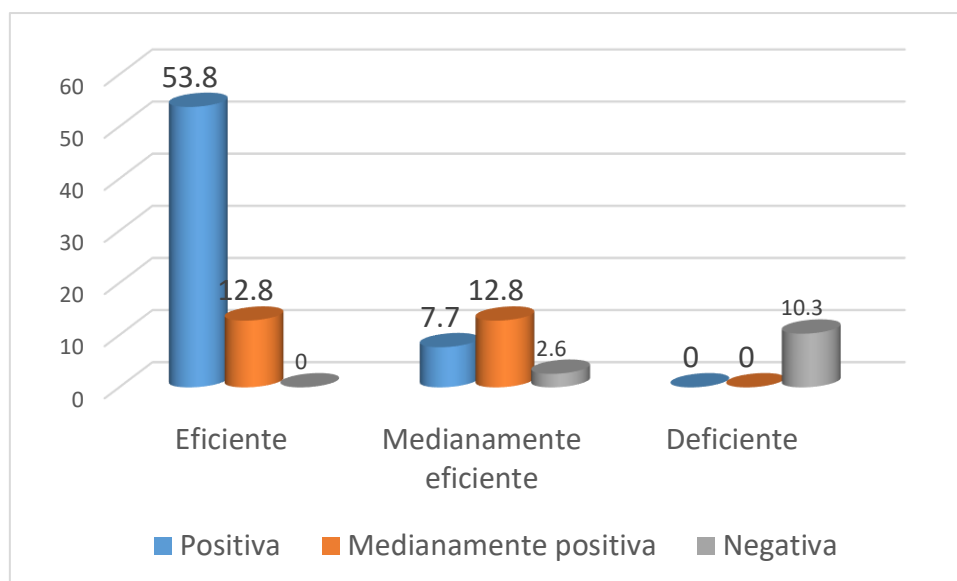
Establecer la relación entre la dimensión gestión institucional y la percepción docente en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana.

**Tabla 8: Datos para la dimensión Gestión Institucional y la variable Percepción Docente**

		Gestión institucional							
		Medianamente						Total	
		Eficiente		eficiente		Deficiente			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Percepción docente	Favorable	21	53,8	3	7,7	0	,0	24	61,5
	Medianamente Favorable	5	12,8	5	12,8	0	,0	10	25,6
	Desfavorable	0	,0	1	2,6	4	10,3	5	12,8
	Total	26	66,7	9	23,1	4	10,3	39	100,0

Fuente: Cuestionarios de Gestión Directiva y Percepción Docente aplicados a los docentes de Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de Sullana, 2019.

Elaboración: propia



*Figura 4: Datos para la dimensión Gestión Institucional y la variable Percepción Docente*

## **Interpretación**

La Tabla 8 presenta los datos obtenidos entre la dimensión institucional y la variable percepción docente, donde se aprecia que, de los 39 docentes en Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de la ciudad de Sullana, 26 docentes ubican a la gestión directiva como eficiente, y de ellos, 21 tienen una percepción favorable sobre la educación técnico productiva impartida en su CETPRO, 5 medianamente favorable y ninguno en desfavorable, esto es 53,8%, 12,8% y 0% respectivamente; 9 docentes ubican a la gestión directiva en un nivel medianamente eficiente; y de ellos, 5 tiene una percepción medianamente favorable sobre la educación técnico productiva en su CETPRO, 3 favorable y 1 desfavorable, esto es el 12,8%, 7,7% y 2,6% respectivamente, finalmente, encontramos 4 docentes ubican a la gestión directiva en un nivel deficiente y de ellos en un mismo número tienen un percepción desfavorable sobre la educación técnico productiva en su CETPRO. En líneas generales, se observa asociación entre la dimensión Gestión institucional y la variable percepción docente.

### Contrastación de Hipótesis específica

Hi: Existe una relación entre la Gestión administrativa y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana.

Ho: Existe una relación entre la Gestión administrativa y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana.

**Tabla 9: Correlación para la dimensión Gestión Institucional y la variable Percepción Docente**

Correlaciones				
			Gestión institucional	Percepción docente
Rho de Spearman	Gestión institucional	$r_s$	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39
	Percepción docente	$r_s$	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	39	39

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman da un valor de 0,666 que se interpreta como correlación alta con una Sig bilateral de 0,00 lo que indica que el  $p\_valor < 0,005$  que da lugar a la afirmación que la dimensión gestión institucional está relacionada con la percepción docente sobre la educación técnico productiva que se imparte en los CETPROs, permitiendo tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación que afirma que existe una relación significativa entre la dimensión Gestión institucional y la percepción docente en educación técnico productiva en los CETPROs de Sullana.



#### IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la relación existente entre la Gestión Directiva y la Percepción Docente en Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de Sullana, 2019., la gestión directiva se sustenta en la Teoría de La Autodeterminación de Ryan y Deci (1985), que representa una macro-teoría de la motivación que tiene relación con el desarrollo de las personas en los contextos sociales. La teoría analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o autodeterminadas, es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección, como es el caso del director en el desarrollo de la función directiva. Sobre la variable percepción docente en materia de educación técnico productiva, esta se basa en el enfoque por competencias laborales; de acuerdo a ello, se considera los siguientes aspectos: Cultural, toma como punto de partida el ambiente o contexto en donde se realiza el proceso educativo. En tal sentido, es necesaria la adecuación a las características particulares del entorno productivo, así como a las singularidades y exigencias de las personas involucradas.

En la tabla 2 se aprecia que de las 39 unidades de análisis encuestadas conformadas por los docentes de Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de Sullana, 24 (61,5%) ubican a la gestión directiva como eficiente, 4 (10,3%), 10 (25,6%) en un nivel medianamente eficiente; finalmente, 5(12,8% ) en deficiente; en relación a la percepción docente sobre la educación productiva en los CETPROs 20 (51,3%) tienen un percepción favorable, 10 (25,6%) medianamente favorable y 5 12,8% desfavorable. Sobre la correlación de las variables motivo de estudio se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,687 con un p valor menor al 0,005 que permitió afirmar que existe una relación significativa entre la Gestión Directiva y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019

Los resultados encontrados tienen coincidencia con los encontrados por Zurita (2013) al señalar que en la medida que los actores educativos, incluidos los directivos, se involucren en las actividades y estrategias en Técnico – Productivo; mayores serán las posibilidades de fomentar una positiva y aprobatoria percepción docentes con respecto a los planes de mejora.

En relación al objetivo específico: Identificar la relación entre la dimensión gestión administrativa y la percepción docente en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana, la Gestión administrativa; alude a las operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas. Las funciones Administrativas en el sistema educativo son las siguientes: planificación; presupuesto, abastecimiento; racionalización; personal, etc. (Arce, 1998, 197).

En la tabla 4 se observa que de las 39 unidades de análisis encuestadas conformadas por los docentes de Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de Sullana, 37(94,9%) docentes ubican a la dimensión gestión administrativa como medianamente eficiente y 2 (5,1%) en un nivel deficiente. En relación a la percepción docente sobre la educación productiva en los CETPROs 24 (61,5%) tienen una percepción favorable, 10 (25,6%) medianamente favorable y 5 (12,8%) desfavorable. Sobre la correlación de la dimensión gestión administrativa y la variable percepción docente se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,406 con un p valor menor al 0,005 que permitió afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión gestión administrativa y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019.

Los resultados discrepan con los encontrados por Iparraguirre, (2017) al afirmar que cuando la gestión de la educación técnica no es atendida adecuada y coherentemente, ya sea por el Ministerio de Educación o los directivos de los CETPROs, la calidad de la formación y expectativas de trabajo futuro de los estudiantes son mínimos.

En relación al objetivo: Identificar la relación entre la dimensión gestión pedagógica y la percepción docente en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana, esta dimensión incluye la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre

otras(MINEDU, 2004).En la tabla 6 se observa que de las 39 unidades de análisis encuestadas conformadas por los docentes de Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de Sullana, 18(46,2%) docentes ubican a la dimensión gestión pedagógica como medianamente eficiente, 15(38,5%) como eficiente y 6(15,4%) en un nivel deficiente. En relación a la percepción docente sobre la educación productiva en los CETPROs 9 (23,1%) tienen una percepción favorable, 10 (25,6%) medianamente favorable y 5(12,8%) desfavorable. Sobre la correlación de la dimensión gestión pedagógica y la variable percepción docente se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,616 con un p valor menor al 0,005 que permitió afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión gestión pedagógica y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019.

Los resultados encontrados coinciden con el estudio de Ayala (2014), pues encontró que cuánto mayor gestión y promoción curricular realice el equipo directivo en materia de Educación Técnica; mayores serán los niveles de percepción positiva, colaborativa y aceptable de los docentes para con los proyectos, actividades y estrategias que a bien se puedan proponer contemplando la naturaleza y exigencias de las opciones técnicas.

Sobre el objetivo identificar la relación entre la dimensión gestión institucional y la percepción docente en Educación Técnico Productiva en los CETPROs de Sullana , la gestión institucional significa renovar periódicamente el equipamiento de los Centro de Educación técnica garantizando su actualización permanente para evitar la obsolescencia técnica y desarrollar estrategias de comunicación para la valorización y reconocimiento social de la Educación Técnico – Productiva (MINEDU, 2004) En la tabla 8 se observa que de las 39 unidades de análisis encuestadas conformadas por los docentes de Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de Sullana, 26(66,7%) docentes ubican a la dimensión gestión institucional como eficiente, 9(23,1%) como eficiente y 4(10,3%) en un nivel deficiente. En relación a la percepción docente sobre la educación productiva en los CETPROs 21 (53,8%) tienen una percepción favorable, 10 (25,6%) medianamente favorable y 5 (12,8%) desfavorable. Con respecto a la correlación de la dimensión gestión institucional y la variable percepción docente se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,666 con un p valor menor al 0,005 que permitió afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión gestión institucional y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019.

Los hallazgos encontrados sintonizan con los encontrados en el estudio de Sanjinez (2014) al señalar que existe una relación directa y significativa entre la gestión directiva y mejoramiento de la oferta laboral en las instituciones de Educación Técnica – Productiva. Es decir, la percepción y desempeño docente ocupa una variable importante para mejorar de manera cualitativa y estructural la Educación Técnica Productiva en las diversas Instituciones de nuestra patria.

## V. CONCLUSIONES.

1. Existe una relación significativa entre la Gestión Directiva y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019, pues 24 docentes ubican a la gestión directiva como eficiente, y de ellos, 20 tienen una percepción favorable sobre la educación técnico productiva impartida en su CETPRO, 4 medianamente favorable y ninguno en desfavorable (tabla 2) por otro lado el P valor es 0,000 confirmándose que existe relación significativa entre las variables en estudio con una correlación de 0,687 (tabla 3). Se aprecia una percepción positiva por parte de los docentes sobre la formación técnica asociada a la gestión directiva caracterizada por garantizar las condiciones, recursos y estrategias para asegurar que todos y cada uno de los estudiantes adquieran las competencias básicas y especializadas para insertarse en el mercado laboral.
2. Existe una relación significativa entre la dimensión Gestión administrativa y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019, que, de los 39 docentes en Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de la ciudad de Sullana, 37 docentes ubican a la gestión directiva como medianamente eficiente, y de ellos, 24 tienen una percepción favorable sobre la educación técnico productiva impartida en su CETPROs (tabla 4) por otro lado el P valor es 0,010 confirmándose que existe relación significativa entre las variables en estudio con una correlación de 0,406 (tabla 5). Es decir, se evidencia una asociación significativa entre la forma de conducir el factor humano, material, económico, técnico, temporal, bienestar social, y control de la información relacionada a los miembros de las instituciones técnico productivas con la percepción positiva de sus docentes.
3. Existe una relación significativa entre la dimensión Gestión pedagógica y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de

Sullana, 2019, que, de los 39 docentes en Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de la ciudad de Sullana, 18 docentes ubican a la gestión directiva como medianamente eficiente, y de ellos, 9 tienen una percepción favorable sobre la educación técnico productiva impartida en su CETPRO, 8 medianamente favorable y 1 desfavorable (tabla 6) por otro lado el valor de la significación bilateral es 0,000 confirmándose que existe relación significativa entre las variables en estudio con una correlación de 0,616 (tabla 7). Es decir, la gestión pedagógica que tiene que ver con los procesos de aprendizaje como su planificación y conducción y socialización se asocia en forma significativa con la percepción positiva de los docentes de los CETPROs de Sullana.

4. Existe una relación significativa entre la dimensión Gestión institucional y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva en los CETPROs de Sullana, 2019, que, de los 39 docentes en Educación Técnico-Productiva de los CETPROs de la ciudad de Sullana, 26 docentes ubican a la gestión directiva como eficiente, y de ellos, 21 tienen una percepción favorable sobre la educación técnico productiva impartida en su CETPRO, 5 medianamente favorable y ninguno en desfavorable (tabla 8) por otro lado el P valor es 0,000 confirmándose que existe relación significativa entre las variables en estudio con una correlación de 0,666 (tabla 9). Es decir, se observa una asociación significativa entre el impulso de la Educación Técnico – Productiva dado por sus directivos y la percepción positiva que tienen los docente de los CETPROs de Sullana.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Es necesario, que los directores desarrollen un liderazgo transformacional para ello es necesario promover en talleres colaborativos la participación de todo el personal docente y, administrativo de los CETPROs de la ciudad de Sullana, en la elaboración de políticas institucionales relacionadas con la gestión y sobre la calidad en educación técnico productiva, en beneficio de la Educación Técnica productiva y en la formación de los profesores de la variante técnica.
- El personal directivo de los CETPROs de la ciudad de Sullana deben promover el respeto y confianza entre el personal a su cargo delegando y redefiniendo funciones y roles a través de su reglamento interno para que haya una percepción favorable sobre su gestión
- El personal directivo de los CETPROs de la ciudad de Sullana debe evidenciar conductas que motiven e inspiren confianza sobre sus acciones realizadas para ello debe utilizar canales de comunicación como diálogos en asambleas, trípticos, etc.
- El personal directivo debe capacitar al personal docente y directivo de los CETPROs de la ciudad de Sullana sobre atención y apoyo a las necesidades individuales de cada uno de sus miembros para su mejor desempeño, y por ende a una mejor calidad de los servicios.

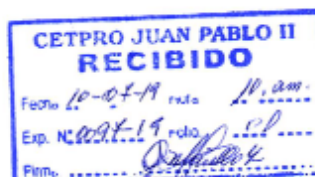
## REFERENCIAS

- Ayala, E. (2014). *El Currículo Modular y su Relación con la Inserción Laboral de los Egresados del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas del Distrito de San. Juan De Lurigancho – Lima*. Tesis con la finalidad de optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación
- Cortez J. (2008). *Gestión Educacional*. Tesis. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – Alma Mater del Magisterio Nacional. Lima, Perú.
- Ehrlich, P. (2001). *El currículo modular. Una experiencia de currículo universitario integrado. El sistema modular en la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana*. ANUARIO. México. En biblioteca\_digital/capitulos/21-55. (Dic. 2013).
- Febres, G. (2017). *Análisis de la Formación Profesional de los Docentes de los CETPROs Públicos – UGEL - Sur los Requisitos para la Enseñanza del Ciclo Básico – Arequipa 2016*. Tesis con la finalidad de obtener el grado de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Superior. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Escuela de Posgrado Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Arequipa, Perú.
- Hernández Y Otros (2010). Metodología de la investigación. México: Edit. Mc Graw Hill.
- Iparraguirre, D. (2017). *Formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la región La Libertad, 2017*. Tesis con la finalidad de obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Universitaria. Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado. Trujillo, Perú.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de La Calidad de La Educación Básica (IPEBA 2011), Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de centros de educación técnico – productiva. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Minedu (2004). Diseño Curricular Nacional. Decreto Supremo N° 022. Art. 2 del DS. 022-2004- ED
- Moneda-Revista, (2013). *Educación técnica en el Perú: lecciones aprendidas y retos en un país en crecimiento*. Lima. 30 noviembre. Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/moneda-157/moneda-157-05.pdf>
- OIT (2010) *Trabajo Decente y Juventud* – Perú. Lima: Oficina Regional para América Latina y el Caribe.



- Pardo, J. (2013). *“Estado Situacional al 2011 de la Capacidad de Gestión de Actividades y Proyectos Productivos en Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO) Salesianos, ubicados en los Departamentos de Arequipa, Huancayo, Lima y Piura”*. Tesis con la finalidad de optar el grado de Magíster en Gerencia Social. Pontificia Universidad Católica de Lima. Escuela de Postgrado. Lima, Perú.
- Ricoy, C (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Revista do Centro de Educação Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez, G (2008), Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, M. (2004). *Análisis del módulo de formación en centros de trabajo en la familia profesional administrativa en la Comunidad de Madrid: enfoque desde la pedagogía laboral*. Tesis doctoral de la Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Sabino, C. (2007). *El Proceso de Investigación*. Caracas: 3R Editorial Panapo de Venezuela
- Sanjinez, L. (2014). *“La Gestión de las Instituciones Educativas Técnico Productiva y su Relación con el Desarrollo Técnico en la Provincia de Tumbes”*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” Alma Mater del Magisterio Nacional, Escuela de Posgrado, Sección Maestría. Lima, Perú.
- UNESCO (1996). *La Educación Técnica y la Formación Profesional*. Santiago, Chile.
- Zurita, J. (2004). *Análisis descriptivo de la formación en centros de trabajo (FCT) de familias profesionales técnico-industriales en el ámbito provincial de Zaragoza*. Tesis doctoral. Universitat Rovira. i Virgili - España. Recuperado de [www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8910/Tesis](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8910/Tesis).

## ANEXOS



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPINIDAD"

SOLICITO: Autorización aplicación de  
Instrumentos de Investigación.

Mg. Alberto Camacho

Director del Cetpro "Juan Pablo"

María del Pilar Espinoza Estrada, directora del Cetpro "Bellavista", identificada con DNI NO. 03644381, domiciliada en Mz. M Lote No.4 Urb. López Albuja II Etapa le saluda y con el debido respeto me presento y expongo:

Que, estando realizando estudios de post grado en la universidad César Vallejo, por lo que le solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación en mi tesis titulada: "GESTIÓN DIRECTIVA Y PERCEPCIÓN DOCENTE DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA DE LOS CETPROS DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2 019", en la institución que tan dignamente dirige.

Espero acceda a la aplicación de estos mencionados instrumentos científicos.

Atentamente,

Sullana, 09 de Julio del 2 019

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

**Título de la investigación:** Gestión directiva y percepción docente de la educación técnica productiva en los CETPROs de Sullana, 2019

**objetivo de la investigación** : Determinar la relación existente entre la Gestión directiva y percepción docente.

**Autor** : María del Pilar Espinoza Estrada.

**Lugar donde se realizará la investigación:** CETPRO "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

**Nombre del participante.** María del Pilar Estrada Castillo

Yo, María del Pilar Estrada Castillo

Identificado con documento de identidad N° 03564160 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación

Firma: 

Sullana, 11 de Julio del 2019

## Cuestionario sobre Gestión Directiva

### Estimado personal docente:

Este cuestionario está pensado en identificar el nivel que presenta la gestión directiva en Educación Técnico Productiva en su institución educativa a partir de las percepciones que usted, tiene al respecto.

No hay respuestas que se puedan considerar mejores o peores. Elija solamente una de las tres posibilidades que se le ofrece, rodeándola con un círculo

Posibilidades:

Nunca = 1

A veces= 2

Siempre =3

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

N.º	ÍTEMS	Posibilidades		
<b>Gestión Administrativa</b>				
01	¿Se hace conocer al personal del CETPRO los procesos administrativos que se realizan en la institución?	1	2	3
02	¿El equipo directivo orienta los procesos administrativos para el logro de los objetivos establecidos en la política institucional?	1	2	3
03	¿Los procedimientos administrativos dan soporte a la implementación del programa de formación?	1	2	3
04	¿Los procesos administrativos agilizan la disponibilidad de recursos materiales y económicos que garanticen el desarrollo de los programas de formación?	1	2	3
05	¿Se implementan mecanismos para el desarrollo de un clima institucional de confianza y respeto?	1	2	3
06	¿Se establecen espacios para propiciar las relaciones interpersonales?	1	2	3
07	¿Lo que se tiene que hacer es conocido por los trabajadores, porque se explica oportunamente?	1	2	3
08	¿Los diferentes departamentos y unidades que trabajan juntos, mantienen una comunicación frecuente?	1	2	3
<b>Gestión Pedagógica</b>				
09	¿Se planifican y comunican oportunamente al personal sobre las acciones de monitoreo?	1	2	3
10	¿Se hace conocer al personal docente sobre los instrumentos que se utilizan para ser monitoreados?	1	2	3
11	¿Los directivos entregan información al personal sobre su desempeño laboral?	1	2	3

12	¿Se reflexiona con el personal sobre los resultados de su desempeño?	1	2	3
13	¿Se realiza acciones de capacitación para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en su especialidad?	1	2	3
14	¿Las Estrategias Pedagógicas que utilizan los docentes enfatizan la práctica para desarrollar capacidades específicas en los estudiantes?	1	2	3
15	¿Los docentes utilizan estrategias pedagógicas que favorecen mejorar la calidad de los procesos de aprendizajes en los estudiantes?	1	2	3
16	¿En las capacitaciones que los docentes reciben desarrollan estrategias pedagógicas de acuerdo a su especialidad?	1	2	3
<b>Gestión Institucional</b>				
17	¿La gestión es oportuna para disponer de espacios adecuados para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.	1	2	3
18	¿La Institución dispone de equipos tecnológicos que permiten a los estudiantes adquirir aprendizajes mediante la práctica real o simulada?	1	2	3
19	¿La institución prioriza invertir en el mantenimiento y renovación de equipos técnico pedagógicos?	1	2	3
20	¿Se actualiza la información bibliográfica para las opciones laborales que el Cetpro ofrece?	1	2	3
21	¿Se planifican acciones de mejora, luego de diagnosticar la problemática institucional?	1	2	3
22	¿Se delegan responsabilidades para monitorear el cumplimiento de las acciones planificadas en el plan de mejora?	1	2	3
23	¿Se realiza el análisis de la efectividad de las acciones de mejora implementadas?	1	2	3
24	¿Los planes de mejora se orientan a alcanzar la visión de la institución?	1	2	3

# CÁLCULO ALFA DE CRONBACH CUESTIONARIO: GESTION DIRECTIVA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala	Varianza de escala si el	Correlación total	Alfa de
	si el elemento se	elemento se ha	de elementos	Cronbach si el
	ha suprimido	suprimido	corregida	elemento se ha suprimido
VAR00001	66,6000	74,300	,201	,911
VAR00002	66,6000	74,800	,148	,912
VAR00003	67,0000	68,000	,686	,900
VAR00004	66,4000	71,300	,530	,905
VAR00005	67,0000	76,500	,000	,911
VAR00006	66,8000	71,200	,326	,910
VAR00007	67,8000	73,700	,146	,915
VAR00008	66,8000	65,200	,785	,896
VAR00009	67,2000	65,700	,745	,898
VAR00010	66,8000	63,700	,906	,892
VAR00011	68,2000	58,700	,989	,887
VAR00012	67,2000	67,200	,627	,901
VAR00013	66,8000	72,200	,539	,905
VAR00014	67,6000	66,800	,609	,902
VAR00015	67,4000	63,300	,871	,893
VAR00016	67,4000	63,300	,656	,901
VAR00017	66,8000	64,700	,825	,895
VAR00018	66,6000	74,300	,201	,911

## Cuestionario sobre Percepción docente

### Estimado personal docente:

Este cuestionario está pensado en el nivel de la Percepción Docente en Educación Técnico Productiva en su institución educativa a partir de su apreciación que usted, tiene al respecto

No hay respuestas que se puedan considerar mejores o peores. Elija solamente una de las tres posibilidades que se le ofrece, rodeándola con un círculo

Posibilidades:

Nunca = 1

A veces= 2

Siempre =3

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

N.º	ÍTEMS	Posibilidades		
<b>Eficacia</b>				
01	¿Los directivos realizan una planificación participativa, con la intervención de los actores educativos?	1	2	3
02	¿Se respeta y toma en cuenta las opiniones de los participantes en la planificación de la institución?	1	2	3
03	¿En la planificación institucional se tiene en cuenta la visión?	1	2	3
04	¿Se capacita al personal de la institución sobre los procesos de planificación a corto, mediano y largo plazo?	1	2	3
05	¿Los recursos pedagógicos con que cuenta el CETPRO logra satisfacer las necesidades de los estudiantes?	1	2	3
06	¿Se prevé que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades teóricas y prácticas?	1	2	3
07	¿La gestión otorga recursos pedagógicos suficientes a cada uno de los talleres?	1	2	3
08	¿Los directivos garantizan el abastecimiento sostenido de los recursos pedagógicos para todo el módulo?	1	2	3
<b>Eficiencia</b>				
09	¿Los directivos estimulan la iniciativa de los docentes en la implementación de estrategias novedosas en su especialidad?	1	2	3
10	¿En la institución se reconoce al personal cuando realiza innovaciones en su área?	1	2	3
11	¿El área Técnico Productiva implementa innovaciones para alcanzar las metas planificadas en cada módulo?	1	2	3



12	¿Los directivos motivan la implementación y difusión de estrategias pedagógicas en los docentes?	1	2	3
13	¿El sistema de evaluación que se implementa en el CETPRO es objetivo ya que se valora el “saber hacer” de manera consciente y responsable?	1	2	3
14	¿El equipo directivo promueve un sistema de evaluación adecuado a las características, necesidades e intereses de los estudiantes?	1	2	3
15	¿La evaluación que se realiza en la institución educativa es utilizado para retroalimentar y mejorar los desempeños en los estudiantes	1	2	3
<b>Efectividad</b>				
16	¿El equipo directivo garantiza las aulas necesarias para el desarrollo de las actividades pedagógicas?	1	2	3
17	¿Las aulas se encuentran equipadas adecuadamente para que el docente pueda cumplir con su trabajo de manera óptima?	1	2	3
18	¿Los talleres que cuenta la institución están disponibles para el uso de los estudiantes?	1	2	3
19	¿Los equipos de los talleres técnico productivos se encuentran aptos para el uso de los estudiantes?	1	2	3
20	Los talleres técnico productivos garantizan la calidad del servicio que brinda el CETPRO?	1	2	3
21	¿El acompañamiento pedagógico es planificado y ejecutado por la dirección académica?	1	2	3
22	¿El director general hace visitas al aula de los docentes, para conocer el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes?	1	2	3
23	¿El acompañamiento se realiza bajo el enfoque de liderazgo pedagógico?	1	2	3
<b>Satisfacción</b>				
24	¿El equipo directivo promueve políticas de desarrollo coherente y pertinente a nivel institucional?	1	2	3
25	¿El equipo directivo gestiona convenios interinstitucionales para impulsar el desarrollo institucional?	1	2	3
26	¿El desarrollo institucional es planificado y monitoreado, en el marco de la visión institucional?	1	2	3
27	¿El equipo directivo promueve la competencia interna para que estudiantes y docentes elaboren proyectos o investigaciones en los talleres técnico productivos	1	2	3
28	¿Los docentes, desde su área promueven proyectos e investigaciones pertinentes de carácter tecnológico?	1	2	3

29	¿Los directivos gestionan el financiamiento de proyectos técnico productivo a favor de la institución?	1	2	3
----	--	---	---	---

### CÁLCULO ALFA DE CRONBACH CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	79,6000	85,300	,830	,943
VAR00002	79,6000	85,300	,830	,943
VAR00003	79,6000	85,300	,830	,943
VAR00004	79,8000	86,200	,915	,943
VAR00005	80,0000	84,500	,692	,944
VAR00006	80,0000	87,500	,454	,948
VAR00007	80,4000	76,300	,823	,943
VAR00008	79,6000	85,300	,830	,943
VAR00009	79,8000	86,200	,915	,943
VAR00010	79,8000	89,700	,227	,953
VAR00011	79,8000	85,700	,491	,948
VAR00012	80,4000	76,300	,823	,943
VAR00013	80,0000	83,500	,774	,943
VAR00014	79,8000	86,200	,915	,943
VAR00015	79,8000	86,200	,915	,943
VAR00016	79,8000	87,700	,357	,951
VAR00017	79,4000	88,300	,525	,947
VAR00018	79,6000	85,300	,830	,943
VAR00019	79,6000	85,300	,830	,943
VAR00020	79,6000	85,300	,830	,943

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta sobre Percepción docente

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de apreciación de la Percepción docente de los directores y maestros del CETPRO Bellavista

**DIRIGIDO A:** Docentes y directivos del CETPRO "Bellavista".

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*7 BENARIZ MUNJAN, Piedad de Ochoa*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

*Doctor*

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:**

*Jefe de Unidad de Investigación del JESS Lima*

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

*Investigador -  
- Responsable de Tests de preprato y postprato  
- Docente de preprato UCV Lima*

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	<u>Adecuado</u>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------	----------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión directiva y percepción docente sobre la educación técnico-productiva en los CETPROS de Sullana, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Proceso por el cual se implementan una serie de políticas institucionales orientadas al logro de las metas y objetivos consensuados bajo la vivencia de la filosofía, valores y carácter propio de la escuela.	Gestión Administrativa Capacidad para concretizar políticas vinculadas con el Logro de los objetivos y metas institucionales.	La Dirección de Procesos Administrativos dan soporte a los programas	1. ¿Se hace conocer al personal del Cetpro los procesos administrativos que se realizan en la institución?														
			2. ¿El equipo directivo orienta los procesos administrativos a garantizar las políticas institucionales para cumplir con el logro de los objetivos?					X			X				X		
			3. ¿Los procedimientos administrativos dan soporte a la implementación del programa de formación?								X				X		
			4. ¿Los procesos administrativos agilizan la disponibilidad de recursos materiales y económicos que garanticen el desarrollo de los programas de formación?							X				X			
			5. ¿Se implementan mecanismos para el desarrollo de un clima institucional de confianza y respeto?											X			
			6. ¿Se establecen espacios para propiciar las relaciones interpersonales?							X				X			
GESTIÓN DIRECTIVA																	

[illegible]



<p><b>Gestión Pedagógica</b> Conjunto articulado y coherente de acciones y estrategias orientadas a la mejora sistemática de la Práctica Pedagógica y la calidad de los procesos de aprendizaje.</p>		7. ¿Lo que se tiene que hacer es conocido por los trabajadores, porque se explica oportunamente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
		8. ¿Los diferentes departamentos y unidades que trabajan juntos, mantienen una comunicación frecuente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
		9. ¿Se planifican y comunican oportunamente al personal sobre las acciones de monitoreo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
		10. ¿Se hace conocer al personal docente sobre los instrumentos que se utilizan para ser monitoreados?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
	Existen mecanismos de acompañamiento a la labor docente.	11. ¿Los directivos entregan información al personal sobre su desempeño laboral?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
		12. ¿Se reflexiona con el personal sobre los resultados de su desempeño?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
		13. ¿Se realiza acciones de capacitación para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en su especialidad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
		14. ¿Las Estrategias Pedagógicas que utilizan los docentes enfatizan la práctica para desarrollar capacidades específicas en los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
	Estrategias Pedagógicas enfatizan la práctica.	15. ¿Los docentes utilizan estrategias pedagógicas que favorecen mejorar la calidad de los procesos de aprendizajes en los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
		16. ¿En las capacitaciones que los docentes reciben desarrollan estrategias pedagógicas de acuerdo a su especialidad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión directiva y percepción docente sobre la educación técnico-productiva en los CETPROS de Sullana, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción Docente	Eficacia Capacidad para lograr los objetivos y metas previstas dentro de la organización educativa	Planificación es adecuada.	1. ¿Los directivos realizan una planificación participativa, con la intervención de los actores educativos?										Bajo principios del Liderazgo Pedagógico
			2. ¿Se respeta y toma en cuenta las opiniones de los participantes en la planificación de la institución?										
			3. ¿En la planificación institucional se tiene en cuenta la visión?										
			4. ¿Se capacita al personal de la institución sobre los procesos de planificación a corto, mediano y largo plazo?										
	Recursos pedagógicos son suficientes	5. ¿Los recursos pedagógicos con que cuenta el instituto logra satisfacer las necesidades de los estudiantes?											
		6. ¿Se prevé que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades teóricas y prácticas?											
		7. ¿La gestión otorga recursos pedagógicos suficientes a cada uno de los talleres?											
		8. ¿Los directivos garantizan el abastecimiento sostenido de los											



[illegible]



### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta sobre Gestión Directiva

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de apreciación de la Gestión Directiva de los docentes y directores del CETPRO Bellavista

**DIRIGIDO A:** Docentes y directivos del CETPRO "Bellavista".

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Seminario Colán, Guillermo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Educación. Mención en Didáctica

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Director de Institución Educativa

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Acreditador de la Calidad Educativa  
Evaluador del Desempeño Docente – Rúbricas de Observación  
Asesor en Investigación Educativa  
Capacitador del Desempeño Docente

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	<del>Adecuado</del>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------



.....  
Guillermo Seminario Colán  
Magíster en Educación  
A1346117

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta sobre Percepción docente

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de apreciación de la Percepción docente de los directores y maestros del CETPRO Bellavista

**DIRIGIDO A:** Docentes y directivos del CETPRO "Bellavista".

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Seminario Colán, Guillermo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magíster en Educación. Mención en Didáctica

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Director de Institución Educativa

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Acreditador de la Calidad Educativa  
Evaluador del Desempeño Docente – Rúbricas de Observación  
Asesor en Investigación Educativa  
Capacitador del Desempeño Docente

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	<del>Adecuado</del>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------



Guillermo Seminario Colán  
Magíster en Educación  
A1346117

# MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión directiva y percepción docente sobre la educación técnico-productiva en los CETPROS de Sullana, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Gestión Administrativa Capacidad para concretizar políticas vinculadas con el Logro de los objetivos y metas institucionales.	La Dirección de Procesos Administrativos dan soporte a los programas		1. ¿Se hace conocer al personal del Cetpro los procesos administrativos que se realizan en la institución?												
			2. ¿El equipo directivo orienta los procesos administrativos a garantizar las políticas institucionales para cumplir con el logro de los objetivos?												
			3. ¿Los procedimientos administrativos dan soporte a la implementación del programa de formación?												
			4. ¿Los procesos administrativos agilizan la disponibilidad de recursos materiales y económicos que garanticen el desarrollo de los programas de formación?												
	El clima institucional promueve la confianza y respeto	5. ¿Se implementan mecanismos para el desarrollo de un clima institucional de confianza y respeto?													
		6. ¿Se establecen espacios para propiciar las relaciones interpersonales?													









# MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión directiva y percepción docente sobre la educación técnico-productiva en los CETPROS de Sullana, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI
Percepción Docente	Eficacia para lograr los objetivos y metas previstas dentro de la organización educativa	Planificación es adecuada.	1. ¿Los directivos realizan una planificación participativa, con la intervención de los actores educativos?											Bajo principios del Liderazgo Pedagógico	
			2. ¿Se respeta y toma en cuenta las opiniones de los participantes en la planificación de la institución?												
			3. ¿En la planificación institucional se tiene en cuenta la visión?												
			4. ¿Se capacita al personal de la institución sobre los procesos de planificación a corto, mediano y largo plazo?												
	Recursos pedagógicos son suficientes	5. ¿Los recursos pedagógicos con que cuenta el Instituto logra satisfacer las necesidades de los estudiantes?													
		6. ¿Se prevé que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades teóricas y prácticas?													
		7. ¿La gestión otorga recursos pedagógicos suficientes a cada uno de los talleres?													
		8. ¿Los directivos garantizan el abastecimiento sostenido de los													







## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre Percepción docente

OBJETIVO: Conocer el nivel de apreciación de la Percepción docente de los directores y maestros de los CETPROs de Sullana

DIRIGIDO A: Docentes y directivos del CETPRO de Sullana.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DIRECTOR DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA – LA UNIÓN

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente de Investigación de la UCV. EPG.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado

## HOJA DE VIDA

Dr. MARIO N. BRIONES MENDOZA

### I.- FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

Doctorado: Mención, en Educación.

Universidad César Vallejo

Magister en Educación: Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Universidad Cesar Vallejo.

Licenciado en Educación. Especialidad “FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES”.

Universidad César Vallejo

Bachiller en Educación.

Universidad Particular “Marcelino Champagnat” - Lima

Profesor de Educación Superior -

Instituto Superior Pedagógico Cayetano Ardanza – San Lorenzo – Yurimaguas .- (1988 – 1990)

Docente estable I – Investigación educativa.

Instituto Superior Pedagógico Público de Piura –Docente a tiempo parcial. – tecnología Educativa

Diplomado en Investigación Científica

Universidad César Vallejo - Piura

Diplomado en Docencia Universitaria

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Curso: Análisis Multivariado – Diseños Experimentales  
Sociedad Hispana de Investigadores Científicos

## II.- EXPERIENCIA LABORAL

### 2.1. En investigación

Miembro del Equipo Evaluador De Tesis

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. 2010 - 2014.

Docente de Diseño y Desarrollo de proyecto de Investigación

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. 2010 - 2016.

Docente

De la Universidad San Pedro Piura. 2006 -2008. – Investigación científica.

Docente

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Piura:

Pre Grado: Gestión Educativa y Administración de la Educación (Escuela Educación.- 2004 – 2011

Pre Grado: Metodología de la investigación: (Escuela de Psicología) – 2011-I

Post Grado:

Planeamiento estratégico.

Innovaciones educativas

Investigación en el aula.

Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. (MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA – MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA – MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN – MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA)– 2010 hasta la actualidad.



## 2.2. EXPERIENCIA EN GESTIÓN EDUCATIVA.

Capacitador:

PLANCAD: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE PIURA (2001-2002)

PLANGED: UNIVERSIDAD SAN PABLO DE AREQUIPA (2003-2005)

CONEI: UNIVERSIDAD SAN PABLO DE AREQUIPA (2006)

Consultor del MED:

Ministerio de Educación: Proyecto de Autodiseño de las Instituciones Educativas públicas. –  
DGI-OAAE. – MED. 2003-2004.

Ministerio de Educación. MONITOR PEAR – 2003.

Director General

De la Institución Educativa Miguel Cortés de Castilla. 1998-2014

Especialista/ Jefe del Área de Gestión Pedagógica – Ugel la Unión 2015

Director (Designado) – Ugel Sechura – Febrero a Julio 2016

Especialista – Destacado – DRE Piura – Agosto a Diciembre 2016

Director General

De la Institución Educativa Libertadores de América – La Unión. 2017 ...





